

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет среднего профессионального образования

«УТВЕРЖДАЮ»



и.о. декана

Жерукова А.А.

«26» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОУД.01 «Русский язык»

Специальность – **36.02.01 Ветеринария**

Квалификация выпускника – **ветеринарный фельдшер**

Программа подготовки на базе – **основного общего образования**

Курс обучения **1**

Семестр **1**

Форма обучения **очная**

Нальчик 2025

Рабочая программа дисциплины ОУД.01 Русский язык составлена в соответствии с требованием Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО), утвержденным приказом Минпросвещения России от 23 ноября 2020 г. N 657 по специальности 36.02.01 Ветеринария

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кабардино-Балкарский государственный аграрный университет имени В.М. Кокова»

Разработчик:  И.Р. Гучапшева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Общеобразовательные дисциплины»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

И.о. зав.кафедрой  И.Р. Гучапшева

Одобрено методической комиссией факультета СПО
Протокол № 7 от 24.05.2025 г.

Председатель  Ф.Б. Татуева

Согласовано
22.05.2025 г.

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью ОПОП СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» входит в общеобразовательный цикл ОПОП.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- совершенствовать коммуникативные способности;
- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	32
практические занятия	32
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
выполнение письменных заданий подготовка устных сообщений работа с библиотечным каталогом подготовка рефератов	
Занятия, проводимые в активной и интерактивной форме	22*
Промежуточная аттестация в форме экзамена.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах
Введение	Содержание учебного материала		2
	Теоретические занятия		2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала		6
	Теоретические занятия		2
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац как средство смыслового членения текста. Соединение в тексте различных типов речи. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
		Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	
	Практические занятия		4

	1	Практическое занятие № 1 «Анализ структуры текста. Изучение особенностей построения текстов разных функциональных типов»	
	2	Практическое занятие № 2 «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи»	
	3	Практическое занятие № 3 «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»	
	4	Практическое занятие № 4 «Освоение видов переработки текст»	
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала		6
	Теоретические занятия		2
	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	4
	Практические занятия		
	1	Практическое занятие № 5 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи»	
	2	Практическое занятие № 6 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	
Тема 1.3. Лексикология и	Содержание учебного материала		6
	Теоретические занятия		4

фразеология	1	<p>Слово в лексической системе языка. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p> <p>Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p> <p>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	
	Практические занятия		2
	1	Практическое занятие № 7 «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления»	
	3	Практическое занятие № 9 «Лексический и фразеологический анализ «	
Тема 1.4. Морфемика,	Содержание учебного материала		10
	Теоретические занятия		4

словообразование, орфография	1	<p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.</p> <p>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i></p> <p>Морфемный разбор слова. Словообразовательный анализ.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>.</p> <p>Правописание сложных слов.</p>	
	Практические занятия		6
	1	Практическое занятие № 10 «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Морфемный анализ для понимания внутренней формы слова»	
	2	Практическое занятие № 11 «Распределение слов по словообразовательных гнездах, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования»	
	3	Практическое занятие № 12 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	
Тема 1.5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала		10
	Теоретические занятия		4
		<p>Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.</p> <p>Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Причастие как особая форма глагола. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Служебные части речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Употребление форм имен существительных в речи.</p> <p>Употребление форм имен прилагательных в речи.</p>	

		<p>Употребление числительных в речи.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.</p> <p>Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p> <p>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</p> <p>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</p> <p>Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Группы слов категории состояния. Их функции в речи.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</p> <p>Употребление междометий в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Морфологический разбор причастия.</p> <p>Морфологический разбор деепричастия.</p>	
--	--	--	--

<p>Грамматические признаки наречия. Морфологический разбор наречия.</p> <p>Степени сравнения имен прилагательных.</p> <p>Образование действительных и страдательных причастий.</p> <p>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.</p> <p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</p> <p>Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов.</p> <p>Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.</p> <p>Правописание числительных. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода.</p> <p>Правописание местоимений.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями.</p> <p>Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.</p> <p>Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.</p> <p>Правописание наречий.</p> <p>Правописание предлогов. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи.</p> <p>Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.</p>		
Практические занятия		6
1	Практическое занятие № 13 «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»	
2	Практическое занятие № 14 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи»	

	3	Практическое занятие № 15 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов»	
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала		24
	Теоретические занятия		14
		<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.</p> <p>Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.</p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение.</p> <p>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.</p> <p>Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи.</p> <p>Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p> <p>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи.</p> <p>Использование неполных предложений в речи.</p>	

Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.
 Синонимия обособленных и необособленных определений.
 Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.
 Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).
 Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.
 Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними.
 Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.
 Способы передачи чужой речи.
 Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний.
 Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.
 Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.
 Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
 Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.
 Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.
 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.
 Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.
 Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.
 Знаки препинания при обращении.
 Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.
 Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.
 Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

	Практические занятия		10
	1	Практическое занятие № 16 «Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний»	
	2	Практическое занятие № 17 «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»	
	3	Практическое занятие № 18 «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов»	
	4	Практическое занятие № 19 «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»	
	5	Практическое занятие № 20 «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему»	
Промежуточная аттестация (консультации, экзамен)			12
Всего			64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; - комплект учебно-наглядных пособий; - таблицы по обществознанию и экономике.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска;
- мультимедиапроектор;
- Лицензионное программное обеспечение: Microsoft XP; Microsoft Word, Excel, Power Point;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: метод. пособие для сред. проф. образования. – М.: Академия, 2016.

3.2.3.Дополнительные источники

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / Под ред. проф. Л.И. Скворцова. - М.: АСТ, Мир и образование, 2015.
2. Орфографический словарь русского языка / Сост. М.И Степанова. – СПб.: Виктория плюс, 2016.
3. Орфоэпический словарь русского языка / Сост. В.И. Круковер. – СПб.: Виктория плюс, 2016.
4. Федорова Т.Л. Разбор слова по составу. Словарь. – М.: Стандарт, 2016.

3.2.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение».
Общеобразовательные предметы»
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год (работает до 1 сентября)
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

3.3 Перечень лицензионного и свободно-распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

3.3.1 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Office Professional Plus 2013, 2010, 2007 лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows 8.1, 8, 10 Vista лицензионное соглашение № V2058769

Microsoft Windows Server 2008R2 лицензионное соглашение № V2058769

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат лицензионный договор №8438 от 16.05.24г.

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26FE-180912-140403-3-1306

Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Система «Антиплагиат»	www.antipolagiat.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru ;
Консультат Плюс.	http://www.consultant.ru .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <p>Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормам.</p> <p>Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности, устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи.</p> <p>Пользоваться словарями русского языка.</p> <p>Владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности.</p> <p>Владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова.</p> <p>Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов.</p> <p>Определять функционально – стилевую принадлежность слова</p> <p>Пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике</p> <p>Использовать словообразовательные средства в изобразительно – выразительных целях.</p> <p>Употреблять грамматические формы слов в соответствии с</p>	<p><i>Критерии оценки письменных упражнений по русскому языку:</i></p> <p>Оценка</p> <p>«отлично» выставляется обучающемуся, если сделана 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.</p> <p>Оценка</p> <p>«хорошо» выставляется обучающемуся, если он сделал 2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт.</p> <p>*при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.</p> <p>Оценка</p> <p>«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если сделано 4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт.</p> <p>*при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если совершено 7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.</p> <p><i>Примечание:</i></p> <p>При оценке письменных упражнений исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:</p> <p>1) в переносе слов;</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий для самостоятельной работы.</p> <p>Оценка устных ответов в результате устных и письменных опросов, когда проверяются теоретические и практические знания обучающихся.</p> <p>Оценка выполненных тестов, докладов, презентаций.</p>

<p>литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста, выявлять грамматические ошибки в тексте</p> <p>Различать простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты</p> <p>Пользоваться багажом синтаксических средств при создании собственных текстов официально – делового, учебно – научных стилей</p> <p>Редактировать собственные тексты и тексты других авторов, пользоваться правилами правописания, различать тексты по их принадлежности к стилям</p> <p>Создавать тексты учебно – научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов.</p>	<p>2) на правила, которые не включены в школьную программу;</p> <p>3) на еще не изученные правила;</p> <p>4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</p> <p>5) в передаче авторской пунктуации.</p> <p>Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).</p> <p>Также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну.</p> <p>К негрубым относятся ошибки:</p> <p>1) в исключениях из правил;</p> <p>2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;</p> <p>3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;</p> <p>4) в случаях трудного различения <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.</i>);</p> <p>5) в собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>6) в случаях, когда вместо одного знака препинания</p>	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы</p> <p>Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой</p> <p>Основные виды словарей русского языка</p>	<p>приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;</p> <p>4) в случаях трудного различения <i>не</i> и <i>ни</i> (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.</i>);</p> <p>5) в собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>6) в случаях, когда вместо одного знака препинания</p>	

<p>Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно – выразительные возможности лексики и фразеологии</p> <p>Способы словообразования, стилистические возможности словообразования</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании</p> <p>Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса</p> <p>Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысловоразличительную роль орфографии и знаков препинания</p> <p>Функционально – смысловые типы речи, функциональные стили языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей</p>	<p>поставлен другой;</p> <p>7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p> <p>Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.</p> <p>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (<i>в армии, в роще; колют, борются</i>) и фонетических (<i>пирожок, сверчок</i>) особенностях данного слова.</p> <p>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (<i>вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий - резок</i>).</p> <p>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.</p> <p>Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.</p> <p>При наличии письменном упражнении более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл.</p> <p>Отличная оценка не выставляется при наличии трёх и более исправлений.</p>	
---	---	--

<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>Понятие языка и речи, различие между языком и речью, функции языка, понятие литературного языка, признаки литературного языка, типы речевой нормы</p> <p>Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи, соблюдение этики общения, владение языковой нормой</p> <p>Основные виды словарей русского языка</p> <p>Фонетические единицы языка, фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы</p> <p>Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, — изобразительно — выразительные возможности лексики и фразеологии</p> <p>Способы словообразования, стилистические возможности словообразования</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи, ошибки в формообразовании</p> <p>Синтаксический строй предложения, выразительные возможности русского синтаксиса</p> <p>Правила правописания, принципы русской орфографии и пунктуации,</p>	<p>Критерии оценки грамматического задания:</p> <p>Оценка «5» Оценивается полный безошибочный ответ.</p> <p>Оценка «4» Оценивается неполный ответ, т.е. правильно выполнены 2/3 работы.</p> <p>Оценка «3» Оценивается неполный письменный ответ, т.е. правильно выполнено 1/2 работы.</p> <p>Оценка «2» Оценивается неполный письменный ответ, т.е. правильно выполнено менее 1/2 работы.</p>	
---	--	--

